



AINEKAART

Ainevaldkond: Keel ja kirjandus **Õppeaine:** Kirjandus

Klass: 7.c

Õpetaja: Külli Stroo

Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis

Õpetamise aeg 2022/2023: I trimester

Õppekirjandus: Kivisilla, V., Ratassepp, P., Rooste, J. (2013). Kirjanduse õpik 7. klassile I. Avita

Vajalikud õppevahendid:

Jooneline vihik, kiirkõitja loovjutustuste ja töölehtede koondamiseks, kirjutusvahendid.

Õppesisu:

- Raamatud meie ümber. Tehnika arengu mõju raamatutele ja raamatukogudele.
Raamatukogud mujal maailmas
- Inimese elu kui kirjandusteos. 0. Luts. Biograafia. Autobiograafia. Memuaarid
Prototüüp. Autograaf. Oma elu iseloomustamine
- Inimese elu kui küsimärk. Kes ma olen? Väärtused ja väärtushinnangud
- Teemantluuletuse kirjutamine
- Elulugudest saab ajalugu. M. Kasterpalu. Rao Heidmetsa „Elulood“
- Pooleli jäänud päevik. A. Frank
- Mälestused kõverpeeglis. I. Orav. A. Kivirähk.
- II peatüki kokkuvõte. Milline võiks olla sinu elulookirjeldus?
- Noortekirjandus. Milliseid raamatuid noored loevad? A. Vallik „Kuidas elad, Ann?“
- Merja Otava „Priska“. Priska meeleolu analüüsimine. Tegelaste suhete võrgustik.

- Tänapäeva mässumeelne luule. Punkluule. Värss. Stroof. Luuletuse analüüs.
- Ära pea suud! H. Nõu. Teksti vaatepunktide vahetamine.
- Nõme on olla nõme. Tegelaste negatiivsuse-positiivsustelg. Rünnak, alistumine, probleemi lahendamine.
- Liblikad kõhus. Armastus. E. Stein-Fisher.
- Me saame hakkama! J. Parijõgi „Teraspoiss“. Väide.
- Sina+Mina=? Paaride kohtumisloo kirjutamine. III peatüki kokkuvõte.

Õpitulemused:

- oskab kuuldust ja loetust aru saada;
- oskab loetud teksti analüüsida;
- oskab analüüsida ennast kui lugejat;
- teab, kuidas on tehnika areng raamatutele ja raamatukogudele mõju avaldunud ning oskab selle üle arutleda;
- teab Eesti ja maailma suurimaid raamatukogusid;
- teab, mis on biograafia, autobiograafia, memuaar, prototüüp ja autograaf;
- teab, mis on väärtused ja väärtushinnangud;
- oskab kirjutada teemantluuletust;
- leiab internetist/ teatmeteostest vajalikku infot;
- oskab avaldada oma arvamust ning seda põhjendada;
- oskab analüüsida tegelaste meeoleolu ning täita tegelaste suhete võrgustiku;
- kirjutab negatiivses meeoleolus luuletuse ümber positiivseks;
- oskab vahetada teksti vaatepunkti, meeoleolu, aega ja vormi;
- oskab kanda tegelased negatiivsuse-positiivsusteljele ning põhjendada nende paigutamist;
- kirjutab tegelastevahelise dialoogi;
- oskab esitada väidet, tuua välja tõestusi, näiteid ning teha järeldusi;
- oskab kirjutada pildi põhjal paaride kohtumislugu.

Hindamise kirjeldus:

Õpilane loeb I trimestri jooksul ühe teose ning sooritab selle põhjal lugemiskontrolli. Lisaks hinnatakse erinevaid tunnitöid, näiteks luuletusi, erinevaid loovtöid, paaris- ja rühmatöid, tunnikontrolle ning koduseid töid. Õpilane võib pöörduda konsultatsiooni saamiseks ning järelvastamiseks õpetaja poole ettenähtud ajal või kokkuleppel. Hindamine toimub vastavalt Jõhvi Põhikooli hindamisjuhendile.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõttev hinne kujuneb trimestri jooksul saadud hinnetest.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

- Kasutatakse hindamise tehnikaid (nt vastastikune hindamine ja enesehindamine);
- Õpilane püstatab oma isiklikud õpieesmärgid.
- Õpilane võtab vastutuse õppimise ja teadmiste omandamise eest läbi enesehindamise.
- Õpilane on aktiivne tunnis osaleja.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

- Paaristöö, rühmatöö, arutlus, diskussioon, ajurünnak, väitlus, õppimine läbi IKT vahendite.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

- Lõimumine toimub eesti keele, muusika, kunsti ning ajalooaga.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Tundides kasutatakse enesehindamist ja kaaslase hindamist kodutööde või esitluste hindamisel.

Muud nõuded ja märkused: